

附件 1

109 年度教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造
申請計畫書

主管機關送件表

縣市名稱：南投縣

排序	申請學校(全名)	總計畫金額	申請補助金額	初審意見
1	南投縣埔里鎮大成國民小學	資本門：1,500,000 經常門：	資本門：1,320,000 經常門：	
2		資本門： 經常門：	資本門： 經常門：	
3		資本門： 經常門：	資本門： 經常門：	
4		資本門： 經常門：	資本門： 經常門：	

縣市承辦人(核章)：

聯絡電話：

電子信箱：

縣市承辦單位主管(核章)：

局(處)長(核章)：

收件編號：

109 年度教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造 申請計畫書

一、學校基本資料

學校名稱	南投縣埔里鎮大成國民小學		
地址	南投縣埔里鎮		
校長	徐昌義(8 月新就任)	聯絡電話	0921300935
	林取德(8 月調任他校)	E-mail	t02337@mail.edu.tw
計畫 承辦人	卓惠美	職稱	總務主任
		聯絡電話	049-2916517-17
		傳真	049-2916537
		E-mail	may@dces.ntct.edu.tw

二、學校簡介

- (一) 全校人數：218 人
- (二) 學校佔地面積：1.825 公頃 長約 180m 寬約 130m
- (三) 樓地板面積：5431 平方公尺
- (四) 學校特色：(請簡述學校發展特色與重點)

灰白典雅的校舍矗立在埔里鎮的中山路上，宏偉而醒目，本校創立於民國四十九年九月一日，民國四十八年「八七」水災後，華僑及各界捐獻之救災剩餘款所興建。民國八十八年八月遭逢「九二一」地震，校舍全毀，由慈濟認養，於九十一年四月十七日落成啟用。學校的校門寫著「學小成大」，倒過來唸是「大成小學」，師長秉持著「認真守分」的精神，教導孩子從大事著眼、從小事著手，「生活就是教育，教育就是生活」，著重品格涵養教育，希望孩子從小事匯集而成的好習慣，必能成就未來，構築美麗的人生風景。親師生共學是學校的學習藍圖，將日月風雨、天空、樹、花、草、蔬、果與土地成為我們的老師，讓教師教學專業；讓學生學習有效，是學校辦學的責任，創造親師生及社區多贏的教育。

三、計畫主題、理念及目標

(一)計畫主題: KG 計劃(Kid' s Garden Plan)- 一個沒有插座的遊樂場

(二)計畫理念: 請日月風雨、天空、樹、花、草、蔬、果與土地成為我們的老師

一所位於南投縣埔里鎮的小校，在沒有大廈林立的環境中，最富饒的資源是自然的環境，能廣闊仰望天空的晨昏，有遮蔭、涼風徐來、陣陣吱喳鳥語的林間，有四季變化的花、草、農作，我們想請天空、樹、花、草、蔬、果與土地成為我們的老師，教導師、生、家長們一起用我們的五感體驗，共感環境中的形態、配色、質感、香氣、味覺、聲響，經驗美感與豐盛，這裏不只是孩子的樂園，也是老師與家長可以像孩子般擁有自在童心的園地。



<上圖: 校園中 15 個天空的記錄。晨、昏，仰望這塊無邊際的畫布，以秒變幻著無限，沒裝 LED 優。>

(二)計畫目標: 在土地上遊、樂、學在其中。

有研究指出:親近土地會讓孩子更聰明、健康。(玩泥巴,孩子更健康! /親子天下 Baby3期 /陳念怡著)泥土裡的各種微生物有助於提升孩子的免疫力,可減少過敏和氣喘機率,還能增加大腦血清素,讓孩子更快樂,倫敦大學學院感染系教授 Graham Rook 指出:「泥巴裡的有機物質原本就存在於生活周遭,它們能提升人體防禦系統的容忍度,可以比喻成保護免疫系統的警察。」。

除此之外,大自然能給予我們的不只如此,利用現有的資源,以土地為本,融合遊憩設施,規劃以食用地景為基礎,親手種植園地,我們期望在此計劃的設計中,達到以下目標:

1. 培養健康健全的身心。
2. 提升正向情緒。
3. 提升敏銳觀察、細心、耐心能力。
4. 生活中的五感體會,潛移默化美感經驗,增進感知統合。
5. 促進孩子與大自然的情感連結,懂得自重、尊重生命與關係。
6. 促進人際互動、團隊合作與問題解決能力。
7. 共遊、共樂、共享、共存。

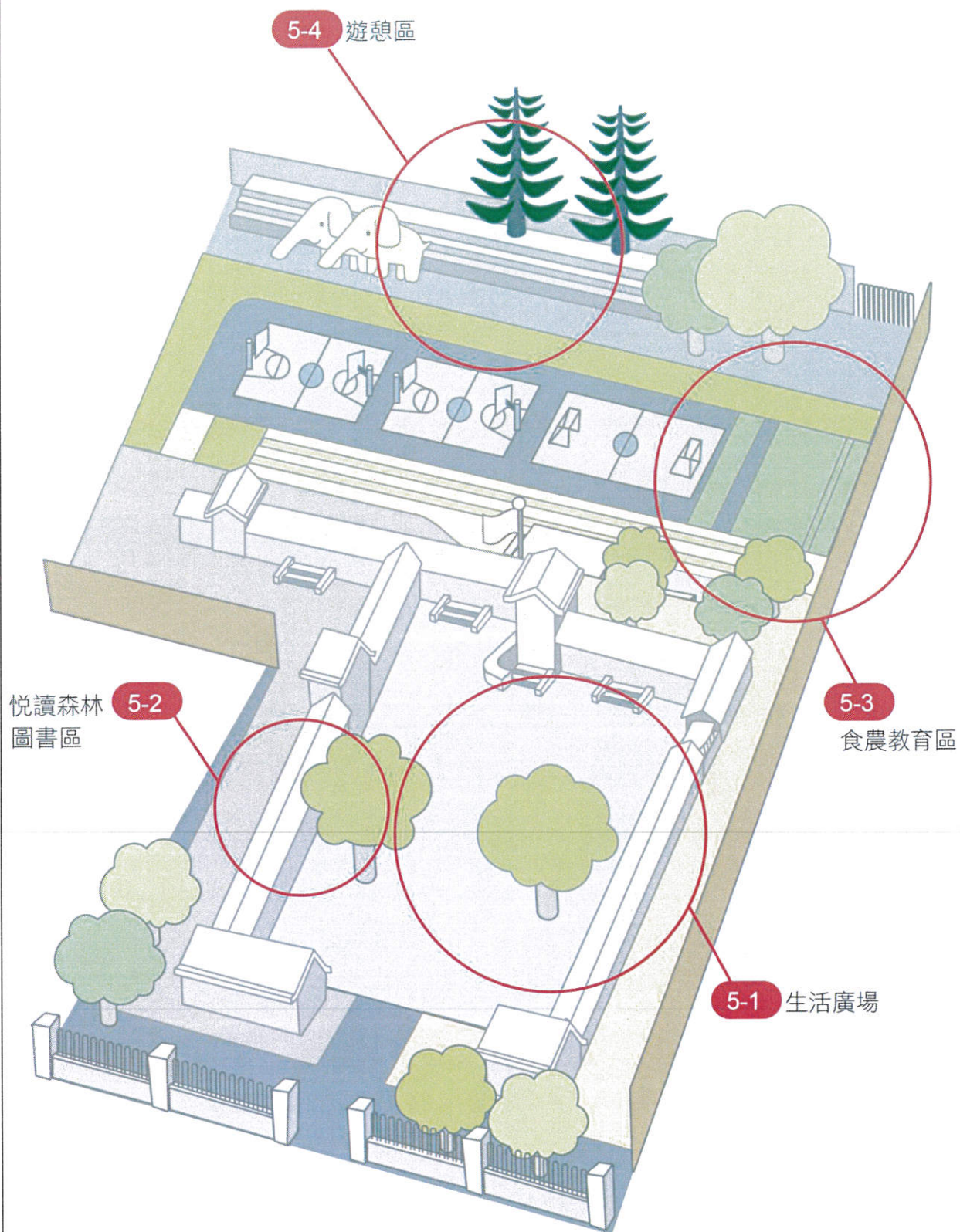
四、推動校園美感環境再造計畫機制及組織

成立校園美感環境再造計畫小組,由校長擔任召集人,總務主任擔任執行秘書,分組就此計畫組成必要人員,集思廣議進行相關發想、討論與整合。各分組職掌與工作內容說明如下:

分組名稱	組長	組成人員	工作內容
校園景觀設計組	總務主任	教師代表 專家學者 學生代表	校內人員開誠佈公的就學校校園現況提出各自感受與看法,整合成設計意見向專家學者諮詢改善方案。
人文、藝術、地方特色調查整合組	總務主任	教師代表 家長 志工	校園內及學區大城里、籃城里的地理、景觀、人文、藝術、地方特色、產業調查,整合成於計劃中可被運用及推廣的設計內容。
課程、活動、資源調查整合組	教務主任	教師代表 專家學者	校內及校外相關社團、基金會、組織的資源調查,將創意結合課程、活動、教學資源整合推廣。

五、整體校園美感環境現況檢討分析

如下圖校園平面圖所示，分別就校園環境中不同功能區域檢討分析。



(1).5-1 生活廣場



一進校門的大廣場是孩子們必經的區域，廣場上的兩棵大榕樹爺爺是鎮校之寶，每天一早跟大家說早安，本校重視此區域的綠意植栽，會經常依季節更替草花，希望孩子們一進校門就能有美麗清新的一天。廣場地面的透水磚，在經年累月的雨淋日曬下，雖有每日的打掃，但還是會長青苔變髒易滑，是一大缺點。

(2).5-2 悅讀森林圖書區



2019 年重新整理過的圖書室，以成為社區共讀站的目標在經營著，在小朋友們發揮創意的命名比賽中，悅讀森林獲得最高票，孩子們除了喜愛在藏書豐富如林的館內悅讀外，也會很開心的在大榕樹下坐坐、玩玩、寫寫作業。此區域在設計特別重視空間的內外交流美感，讓這個區域是個有生活感的悅讀空間。本區塊的缺點是環境中的螞蟻很多以及原本設計室外放書讓孩子隨處可閱讀的想法，常因下雨而無法達到理想，需要改進。

(3).5-3 地景藝術~食農教育區



緊臨在遊戲設施旁的這塊小空地，開闢為融入課程的食農教育區，老師們會於綜合、創意、自然課程中，教導孩子分組討論合作如何種下一顆種子、小苗，觀察、照顧、欣賞、收成、料理，透過食育了解自然、環境、土地與我們的重要關係。本區塊的缺點為遊憩與種植的連結動線、功能設計不足，景觀的美感不佳為最大問題。

(4).5-4 遊憩區




大成最有歷史感的一個區塊，跟學校同年生的 58 歲大象溜滑梯老夫妻，是孩子們的最愛，遊具設施也都是走過 921 地震的見證者，景觀以大小樹們、樹上附生植物、草地的各種綠為主，讓孩在一片有層次感的綠意中玩耍。此區塊要在有限的經費中，修樹、割草維護景觀，設施損壞安全性維修是一大挑戰，還需要改善的是植栽的細緻層次還不足。

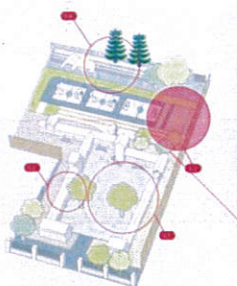
六、109 年度申請校園美感環境再造計畫~改造基地位置

 **基地位置** 進入市區後的主幹道中山路旁



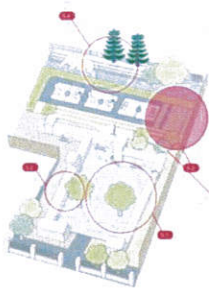
 **基地改造** 改造食農教育區為KG樂園(Kids' Garden)

現況圖片 1



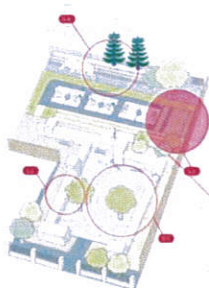
 **基地改造** 改造食農教育區為KG樂園(Kids' Garden)

現況圖片2



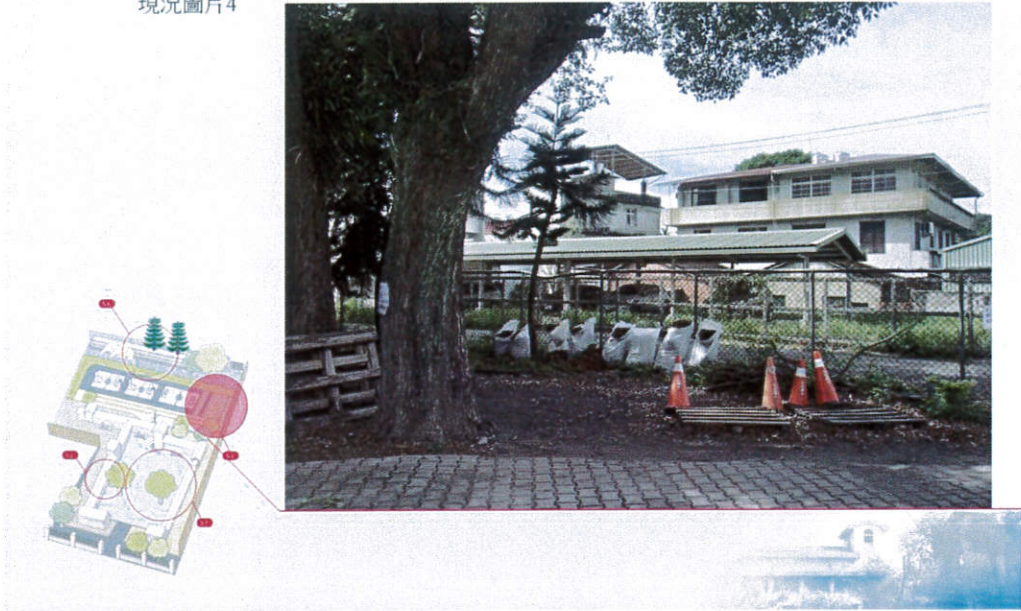
 **基地改造** 改造食農教育區為KG樂園(Kids' Garden)

現況圖片3



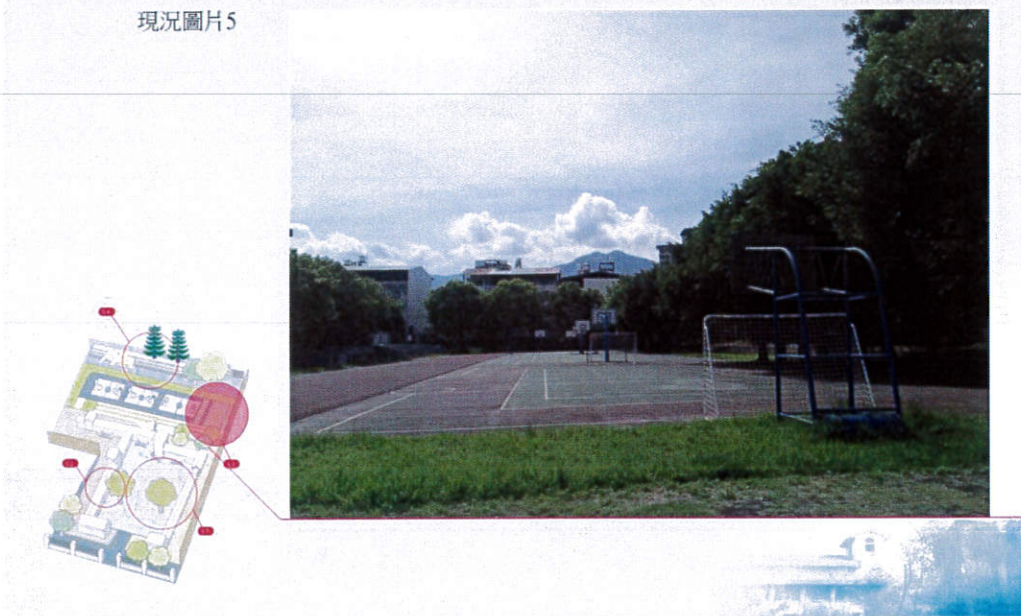
 **基地改造** 改造食農教育區為KG樂園(Kids' Garden)

現況圖片4



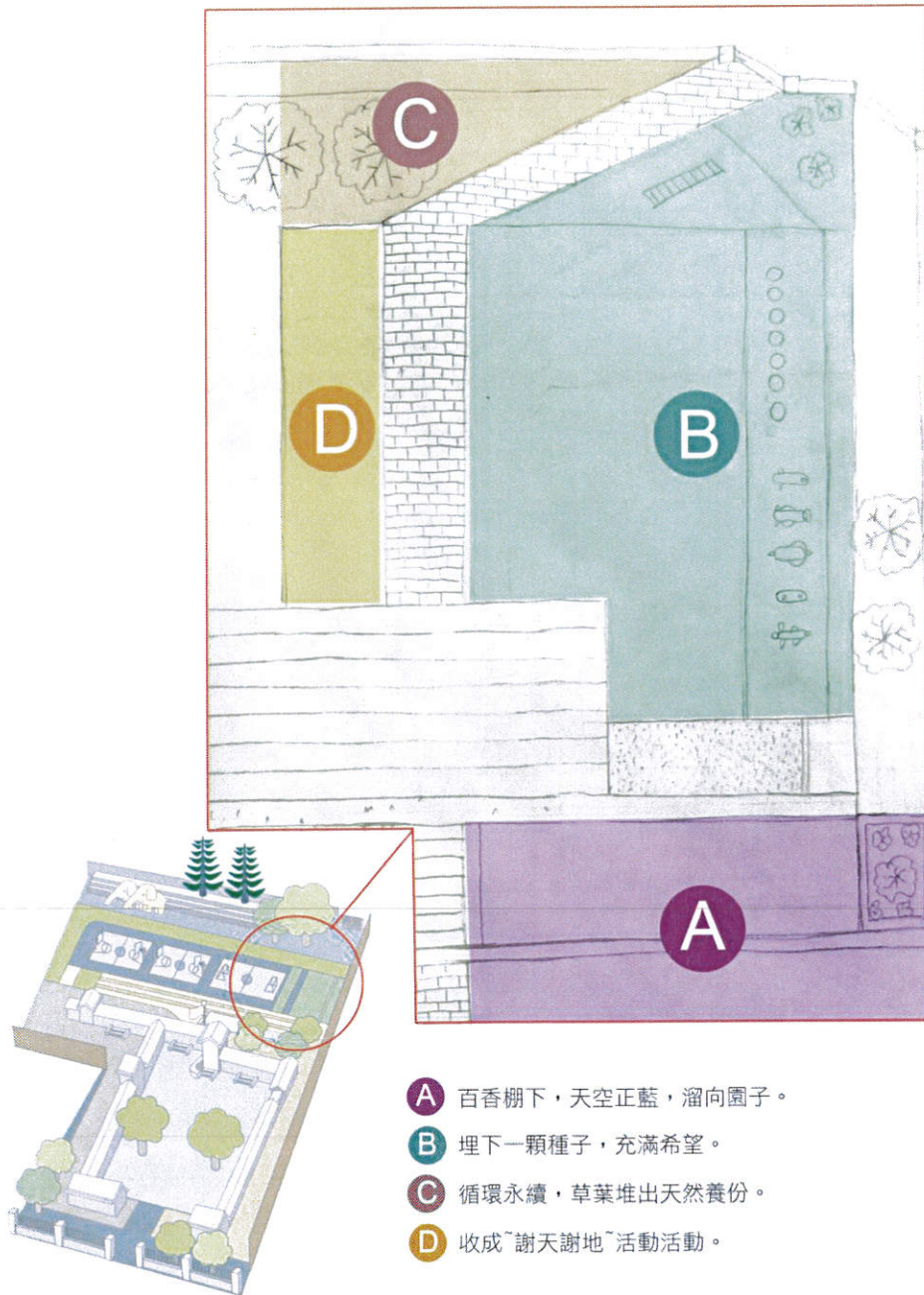
 **基地改造** 改造食農教育區為KG樂園(Kids' Garden)

現況圖片5



(一) 具體構想與 (二) 執行內容

請參考第五項現況檢討分析中編號 5-3 食農教育區位置，目前為部份遊戲設施與食農教育小田地，本次美感環境再造計畫將以此區塊為重點設計，將食農教育與遊憩設施，整合規劃一個更符合使用功能，並以食用地景藝術為概念的遊樂園-KG 樂園(Kid' s Garden)。圖 6-1 為此區塊角落的平面圖，具體構想與執行內容分 A、B、C、D 四個位置分別陳述。



<圖6-1: KG 樂園計畫平面圖。>

A 百香棚下，天空正藍，溜向園子

1. 現況了解：圖 6-1-a-1 現況為一處座台區，因在校園的邊邊角落，不常使用，裝飾拼貼也有剝落損毀現象。

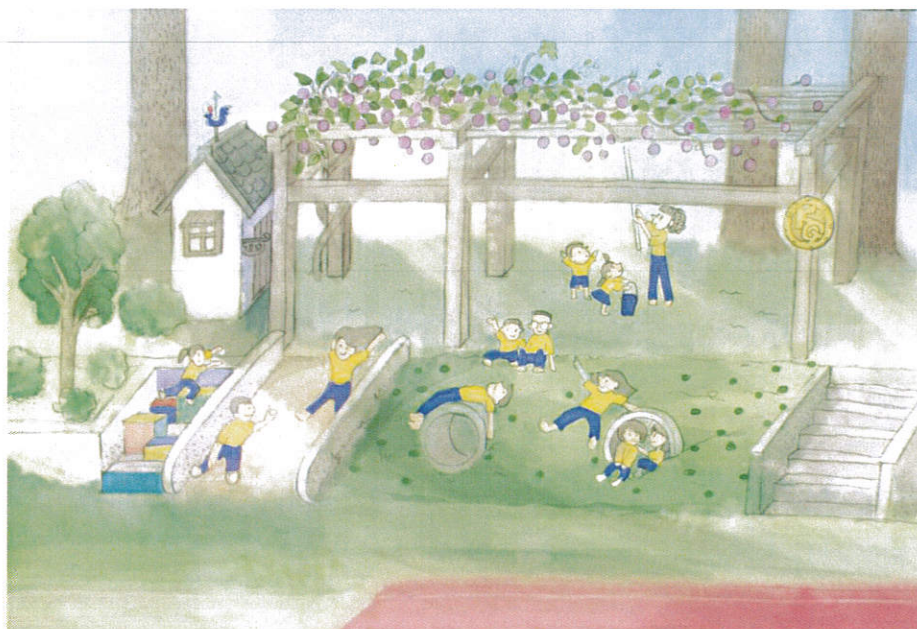


圖 6-1-a-1



2. 再造設計：圖 6-1-a-2 示意圖，利用原本的座台高低差，將座台填土放入兩大涵管及一座溜梯，溜梯旁設置大大小小高低的五彩階梯，上方平台緊臨一座棚架，種植埔里當地特色農產百香果，另設置一間工具間，做為種植作物時所需工具的放置空間。

3. 所需再造的項目：(1).涵管土丘。(2).溜梯。(3).五彩階梯。(4).百香棚架。(5).工具間。(6)洗腳區。(7)沙坑。



A 區手繪示意圖

6-1-a-2

B 一埋下一顆種子，充滿希望

1. 現況了解：圖 6-1-b-1 現況為一處食育小農地與遊戲設施區塊，提供孩子們玩耍遊樂與種植蔬果親近土地的地方，目前無適當的規劃與管理，動線不明及無恰當圈圍下，小朋友的種植物經常被踩踏受損，或草管理不當過高，有蛇出沒造成危險。

2. 再造設計：以食用地景藝術的概念，如圖 6-1-b-2 示意圖，保留原遊憩設施，規劃改變此二區的進出穿梭遊樂路線，適當的木圍籬與種植圈圍，自然形成動線路徑，方便除種植圈外的割草管理，改善現有問題以及提昇整體美感。

3. 所需再造的項目：(1). 入口意象。(2). 開放式圍籬。(3). 木製框架種植區。(4). 攀爬類蔬果棚架。(5). 遊具重新上漆保養。(6). 沖水台(洗菜)。



圖 6-1 -b-1 現況圖

4. 參考資料示意圖：





B 區手繪示意圖 圖 6-1-b-2

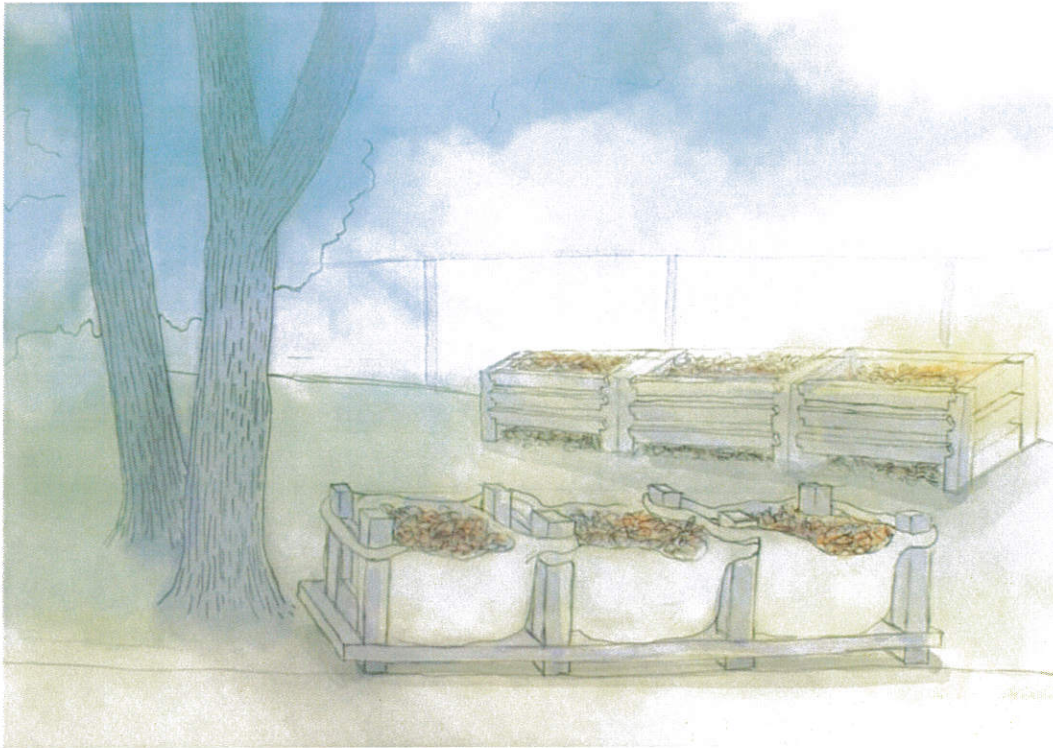
C—循環永續，草葉堆出天然養份

1. 現況了解：圖 6-1-c-1 現況為一處放置每天清理校園落葉、花、草、小樹枝等的區塊，每週請相關有機堆肥製造業者回收這些珍貴的有機材，場地目前無適當的景觀考量，僅是堆放功能。



圖 6-1-c-1

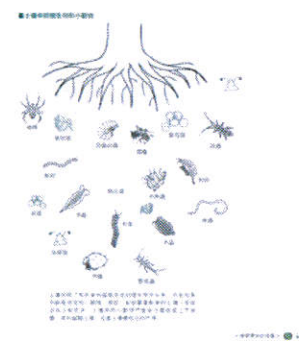
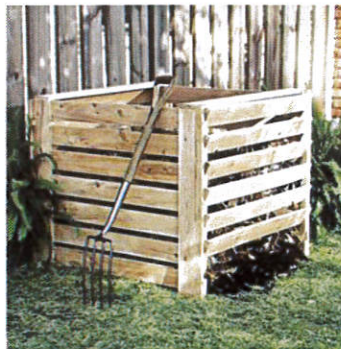
2.再造設計：如圖 6-1-c-2 示意圖，KG 樂園的種植方式以自然農法的準則進行，堆肥的部份設計改變此區的堆放需求，並且提昇環境整潔與美感。除了業者提供大的帆布袋供回收，需要考量外，也需要再增加幾個堆肥箱，學校自行自製無毒天然的堆肥養份，供孩子種植使用。



手繪示意圖 6-1-c-2

3.所需再造的項目：(1).業者回收區木棧。(2).自製堆肥區木箱。

4.參考資料示意圖



D—收成~謝天謝地~活動活動

1. 現況了解：圖 6-1-d-1 現況為一處草地及磚地空間，緊臨食育小農地。
2. 再造設計：如圖 6-1-d-2 示意圖，食用地景種植的作物主要收成於秋作後的初春時節，大約是下學期末的二月時候，此時大約是農曆過年前，氣候冷涼適宜，設計每年這豐收時令，於此空地舉行謝天謝地的感恩活動，除了現採餐會的主要內容外，結合校內直笛、小提琴隊的藝文表演。
3. 所需再造的項目：(1). 戶外遮陽傘。(2). 戶外活動使用桌椅。(3) 木棧(休息)通道。



圖 6-1-d-1 現況



圖 6-1-d-2 手繪示意圖

(三) 執行策略與方法

一個空間形塑除了建設之外，<人>是這個環境裏最重要的靈魂所在，本計劃在執行策略上希望也能借此機會，運用與此環境相關及想參與的人力，打造一個能自然合作、樂在其中有溫度的空間，因為孩子與一畝方圓的連結，除了環境的美感教育外，經營出有美感的社群關係。執行方法分別敘述如下：

1. 規劃、建置、執行：徵詢整合教

師、學生、家長的想法與意見，做為規劃建置的依據，也懇請評審委員們能夠支持此計劃，若通過執行時，會協同設計師及廠商用專業的能力，實現大家的理想。

2. 志工招募：理想需要長遠的眼光與執行力維持，本園區除了結合課程、活動、教學的運作維護外，招募對此園區有興趣熱心的鄰里民眾及家長，一起參與園區的維護，成為K G 志工。

3. KG 樂園 FB 社群：可運用 FB 社群媒體建立 KG 樂園社團，除了遴選教師、家長、志工成為社團管理員外，於學生中徵選K G 小天使成為管理員，在此社團中分享、討論相關環境、土地、糧食、種植、食譜、活動、現場記錄…的文章、照片、影片，經營一個有生活感、自然互動的社群，線上交流會自然的流向實體環境交流。



(四) 課程、活動及教學結合與融入

1. 課程：可結合各課程內容融入此計劃，說明如下：

課程名稱	結合內容
綜合	相關種植主題式課程設計，可分組讓孩子自行規劃一個種植計劃、目標，過程中建立收集資料、解決問題、合作、關懷、照顧、耐心的能力。
自然	除了了解植物之外，也可借由解決問題融入自然課程，例如澆水問題是否可利用虹吸原理解決，景觀風車如何利用風力概念等等，是一個師生發揮創意教學的基地。
人文藝術	食育帶動人文藝術意識的培養，了解節氣四季變化，一個食用地景的色彩變遷是什麼?在此交流的人們在不同文化背景下，新住民、原住民、漢人的食用素材、料理文化是什麼?都會是很棒的教學內容。
語文	國語、英文、母語的教育可借由這邊的植物分辨，建立展示牌及資料，讓孩子了解不同語文在溝通同一種植物時的趣味為何。
科技資訊	可教導孩子建立 KG 樂園的相關資料庫，成為在種植歷史記錄，方便日後

查詢相關問題指引及創新的經驗庫。

2.活動：可結合不同時節及相關內容融入此計劃，說明如下：

方式	內容
百香季	埔里地方農產特色的百香果產期約6月上旬~12月下旬，KG樂園的百香果可於上學期期末時舉辦百香季，活動中可設計教材讓孩子認識地方的百香果產業、百香果的生命歷程，採果現吃或作料理(果凍、沙拉…)，百香畫作創作，師、生、家長、志工同育同樂。
謝天謝地感恩餐會	下學期期末時間大約是農曆年前，也正是秋作物於初春豐收的季節，可舉辦謝天謝地感恩餐會，現採孩子們自己照顧了一季的作物，現場簡單料理，分工合作共食、共樂、共享，搭配藝文演奏表演感謝天地的恩惠。
生態觀察	邀約埔里地區野鳥學會、生態達人來校，為師、生、家長、志工引導教育、認識大家用心經營的一片園地，有那些生物也很愉快的生活在這裏或是常造訪這裏。
校外教學	結合每學期的校外教學活動，安排相關產業之旅，像是穀笠合作社的春耕手工插秧、籃城的野鳥欣賞、四草濕地觀摩…。

3.講座：結合大成的圖書館-悅讀森林社區共讀站，可辦理相關議題的小型講座，邀約專家學者現場演講對談宏觀思維的食育、美育。

4.讀書會：利用悅讀森林社區共讀站的空間資源，組織讀書會，一同研讀交流相關議題，例如：土壤的救贖、失去山林的孩子、糧食戰爭、一根稻草的革命、蔬菜之神、跟大自然學設計-樸門生活…。

(五) 相關資源整合及配套措施

結合校內與校外相關資源擬定整合配套措施

1. 校內：除了校內硬體設施的場地、設備外，以上述第六點第三項的執行策略與方法，與第四項的課程、活動、教學的互動融合，以社區為概念，實質引發師、生、家長、志工對本計劃的熱情，自然而然的會為此投注更多心力與資源，校方也會適時製造交流(活動、餐會、座談、讀書會…)的機會，每個人的一點小資源(回收利用、捐款…)一點心意(多花時間參與、問候、小點心…)會匯集成大能量，涓滴成河。
2. 校外：徵求在地平時就常資助、協助學校的團體、產業、民代、公司行號、文教機構、專家學者，協助本計劃的辦理與執行。
 - 台光香草園-邀請香草大叔阿宏指導有機香草的規劃認識、種植專業技巧。
 - 穀笠合作社-食農教育的重要性，認識米的故事。
 - Peace And Yummy 和平與美味社團-餐會活動合作指導和平與美味的料理。
 - 三食農園-合作到教教導自然永續農法蔬果種植技術與理念。

- 藍城書坊-社區合作、地方特色、生態教育資訊交流與講座辦理。
- 良顯堂社會福利基金會-青少年教育正向引導的資源交流，招募志工。
- 木生昆蟲館-指導計劃中相關生態昆蟲的認識與了解資訊。
- 豐璽建設-結合緊臨學校旁的新建案社區，討論建議社區資源如何與學校資源互助共享、鄰里互動。
- 家長會-與家長會報告本計劃，取得家長會的認同與協助。
- 民意代表-與地方議員連絡溝通本計劃的前瞻性，希望能取得日後維護的資金運作。

(六) 執行進度

工作項目	時間											
	109年 4、5 月	109年 6、7 月	109年 7、8 月	109年 10、11 月	109年 12、1 月	110年 2月	110年 3月	110年 4月	110年 5月	110年 6月	110年 7、8 月	
召開永續與美感校園環境規劃小組確認改善項目及內容	■	■										
審查階段、公告評審結果、輔導			■									
設計監造發包				■								
進行招標作業					■	■						
得標廠商施作工程							■	■	■			
工程驗收									■	■		
活動及教學融入										■	■	
驗收、結報											■	

(七) 後續管理維護機制

工程完工驗收後，由學校開始進行設施使用，由總務處規劃維護機制、教導處彙整的學校本位課程及巡堂記錄簿，可以評估本計畫執行成效：

- (1) 上庭的百花棚架結合課程指導孩子種植認識埔里農特物產。
- (2) 滑向食育小農區之遊樂設施訓練孩子的體能，總務處定期維護。
- (3) 「食育小農區」進行課程活動，農區以地景藝術設計規劃，由總務處或志工負起檢修與維護責任。
- (4) 落葉倒進堆肥區時是否較容易達成任務，經過的師生及社區散步民眾是否感受到落葉堆肥區的景觀有所美化。
- (5) 以 KG 樂園教學基地，配合課程讓學生能正確操作、探索與體驗，與生活產生連結互動，並懂得愛惜再造空間。
- (6) 每年固定編列維修經費，讓美感環境再造設施保持最佳狀態。

(八) 經費預算 (詳附件 3：教育部補助計畫項目經費申請表)

- 1.計畫總金額：資本門 1,500,000 元，經常門 0 元
- 2.申請補助金額：資本門 1,320,000 元，經常門 0 元
- 3.自籌金額：資本門 180,000 元，經常門 0 元
- 4.自籌比率：12%
- 5.自籌經費來源：南投縣政府

(九) 績效指標及評估基準

指標項目說明	評估基準(質化)	評估基準(量化)
1.學生使用場地的場域	V	V
2.老師使用場地進行教學	V	V
3.成為美感環境基地典範學校	V	
4.引進藝術表演團體		V
5.結合社區資源		V

七、109 年度教育部補助各縣市高級中等以下學校校園美感環境再造計畫工作項目表




(一) 預計申請校園美感環境再造項目(申請項目請打 V, 可複選)

申請項目	申請細項	勾選欄	備註
1. 校園空間美學	1-1 學校特色與歷史文化空間		
	1-2 校園文化空間美學		
	1-3 學校文化色彩規劃		
	1-4 校園景觀與環境行為改善	V	
	1-5 社區文化特色運用		
2. 校園生態美學	2-1 生態資源循環系統營造	V	
	2-2 社區生態美感建構		
	2-3 生態場域學習載具設置		
3. 校園美感教育課程	3-1 校園生態美學教育	V	
	3-2 校園歷史文化空間教育		
	3-3 校園美感環境空間運用配套課程	V	
4. 校園與社區美學	4-1 校園美學與社區環境營造		
	4-2 學校與社區及社群互動關係		
	4-3 建構區域重要教育場域	V	
5. 其他有助提升校園「美感教育」之項目			

(二) 申請項目需求說明(為提供適宜指導建議, 請詳細填寫, 供專家學者事先了解)

項目內容	學校申請項目條件說明	學校需求說明
1-4 校園景觀與環境行為改善~一處座台區, 因在校園的邊邊角落, 不常使用	利用原本的座台高低差, 將座台填土放入兩大涵管及一座溜梯, 溜梯下設一處沙坑, 溜梯旁設置大小高低五彩階梯, 上方平台緊臨一座棚架, 種植埔里當地特色農產百香果, 另設置一間工具間, 做為種植作物時所需工具的放置空間。	再造的項目:(1).涵管土丘。(2).溜梯。(3).五彩階梯。(4).百香棚架。(5).工具間。(6).沙坑。(7).洗腳區。
2-1 生態資源循環系統營造	將每天清理校園的落葉、花、草、小樹等廢棄物堆放置整齊美觀堆放空間的區塊, 並結合鎮區相關有機堆肥製造業者回收這些珍貴的有機材。	再造的項目:(1).業者回收區木棧。(2).自製堆肥區木箱。
3-1 校園生態美學教育	規劃食育小農地與遊戲設施區塊, 用食用地景藝術的概念, 規劃改變進出穿梭遊樂路線, 適當的木圍籬與種植圈圍, 自然形成動線路徑, 方便除種植圈外的割草草	再造的項目:1.入口意象。(2).開放式圍籬。(3).木製框架種植區。(4).攀爬類蔬果棚架。(5).遊具重新上漆保養。(6).木棧(道)休息區。(7).洗菜、洗手台

	理，改善現有問題以及提昇整體美感。提供孩子們玩耍遊樂與種植蔬果親近土地的地方	
3-3 校園美感環境空間運用配套課程	以 A、B、C、D 區改造區塊作為校本課程基地，融入課程。	以 KG 樂園(Kid's Garden)平面圖為教學基地，融入綜合、自然、人文藝術、語文、科技資訊等課程，發展為校本課程特色。
4-3 建構區域重要教育場域	利用本校現有的閒置空地，以土地為本，融合遊憩設施，以食用地景藝術的概念為基礎，師生及家長親手種植維護園地，建構學校重要教育場育。	再造的項目：KG 樂園(Kid's Garden)平面圖地景藝術動線整地

承辦人簽章	承辦處室主任核章	校長核章
		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請學校：南投縣埔里鎮 計畫名稱： 大成國民小學 109 年度教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫						
計畫期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日						
計畫經費總額：資本門 1,500,000 元，經常門 0 元						
向本部申請補助金額：資本門 1,320,000 元，經常門 0 元；申請補助經費比率：88 %						
自籌款來源：■縣市政府 □學校						
自籌款：資本門 180,000 元，經常門 0 元；總自籌經費比率：12 %						
經費項目	計畫經費明細				教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額(元)
業務	雜支					
	小計					
	工程	1,500,000	1	1,500,000	含設計監造及工程相關費用	
工程	小計	1,500,000	1	1,500,000		
	合計			1,500,000		本部核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位：卓惠美 (會計主任) 機關學校首長：顧美仁 (南投縣大成國小校長) 林取德 (南投縣大成國小校長)				教育部承辦人	教育部單位主管
備註：					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】	
1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入人性行銷方式進行。					餘款繳回方式： 依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理。	

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請表
核定表

申請學校：南投縣大成國民小學		計畫名稱：109 年度教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫		
計畫期程：109 年 08 月 01 日至 110 年 7 月 31 日				
計畫經費總額：1,500,000 元(資本門 1,500,000 元，經常門 0 元)				
向本部申請補(捐)助金額：1,320,000 元(資本門 1,320,000 元，經常門 000 元)				
自籌款 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市政府 <input type="checkbox"/> 學校：180,000 元(資本門 180,000 元，經常門 000 元)				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額(教育部填列)(元)	核定補助金額(教育部填列)(元)	說明
業務費				1. 出席費、稿費、講座鐘點費及工讀費、_____、_____、_____等訂有固定標準給付對象之費用。 2. 依國內(外)出差旅費報支要點、聘請國外顧問、專家及學者來台工作期間支付費用最高標準表規定之相關費用。 3. 辦理業務所需_____、_____、_____。
設備及投資	1,500,000			1. 資訊軟硬體設備：_____。 2. 網站開發建置費用：_____。 3. 其他計畫設備費用：_____。
合計	1,500,000			
承辦單位	主(會)計單位	首長	教育部承辦人	教育部單位主管

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請表
核定表

申請學校：南投縣大成國民小學		計畫名稱：109 年度教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫	
計畫期程：109 年 08 月 01 日至 110 年 7 月 31 日			
計畫經費總額：1,500,000 元(資本門 1,500,000 元，經常門 0 元)			
向本部申請補(捐)助金額：1,320,000 元(資本門 1,320,000 元，經常門 000 元)			
自籌款 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市政府 <input type="checkbox"/> 學校：180,000 元(資本門 180,000 元，經常門 000 元)			
補(捐)助方式： <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 【補(捐)助比率 %】		餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理 彈性經費額度： <input type="checkbox"/> 無彈性經費 <input type="checkbox"/> 計畫金額 2%，計 _____ 元(上限為 2 萬 5,000 元)	
地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府			
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本部各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本部及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			